



Diese Aufgaben sollst du bis zu den Osterferien bearbeiten. Teile dir die Arbeit auf, sodass du jeden Tag ein bisschen zutun hast, dieses aber sehr konzentriert und gründlich machen kannst.

Nutze zur Erklärung einiger Sachverhalte auch online Programme und Lehrfilme.

Schaut euch einmal auch diese Filmchen auf Youtube an:

Das Corona-Virus Kindern einfach erklärt: <https://www.youtube.com/watch?v=kU4oCmRFTw>

Es war einmal das Leben-das Abwehrsystem: <https://www.youtube.com/watch?v=zAb1BZ3HBL0>

Wir wünschen dir von Herzen eine gute konstruktive Zeit!

Bleib gesund und fröhlich!

Dein TEAM-MELLI

Deutsch	Mathe	Englisch
<p>Im Buch Klartext Seite 168 bis Seite 185 „Prickelnde Momente – in Gedichten aufgespürt. Alle Aufgaben möglichst schriftlich beantworten. Info und Tipp Kästen erarbeiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lyrisches Ich -Inhalt eines Gedichts zusammenfassen -Reimschema -Sprachliche Mittel -Sprachliche Bilder <p>Vorbereitung auf die nächste Klassenarbeit: Seite 181 Kompetenz-Check: ein Gedicht untersuchen.</p>	<p>Figuren und Körper:</p> <p><i>Schulbuch:</i> S. 125 → Kompaktseite S. 126 → Testseite (mit Lösungen auf S. 225-227)</p> <p><i>Arbeitsheft:</i> S. 41 → Testseite (mit Lösungen)</p> <p><i>Schulbuch:</i> S. 101 → Check-in-Seite (mit Lösungen auf S. 224)</p> <p><i>Arbeitsheft:</i> S. 33 - 41</p>	<p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buch S. 87-89 lesen, Reading Logs 1-6 bearbeiten - Workbook S. 54 Nr. 16 bis 18 - Workbook S. 56 und 57 Nr. 21 <p>Vokabeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokabeln der Unit 4 (S. 212 bis 216) abschreiben und lernen - alte Vokabeln wiederholen <p>Mündliche Prüfungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung der Vokabeln und Inhalte der Units 1 bis 4 (New York, US-high schools, California, Deep South) - Wiederholung: Bildbeschreibungen (Buch S. 171) -

8NB Kurs:

Grundlage: Buch S. 238

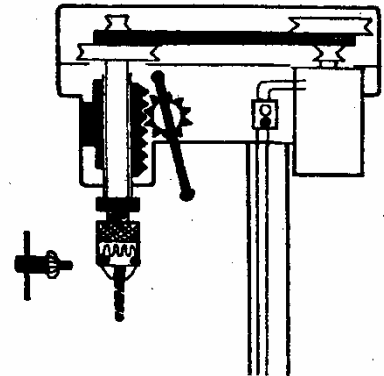
Lies den Text im Buch und bereite einen Vortrag zum Thema vor. Der Vortrag sollte durch ein Plakat oder ähnliches ergänzt werden. Darauf sollten Zeichnungen angefertigt werden und wichtige Schlüsselwörter notiert werden. Zusätzliche Infos aus anderen Biobüchern oder aus dem Internet dürfen genutzt werden.

8TC Kurs:**Aufgabe 1:**

Nenne die drei allgemeinen Definitionen für den Einsatzzweck von Getrieben.
Getriebe werden eingesetzt, um...

Aufgabe 2:

Welche Getriebearten kommen mit welchem Einsatzzweck, bzw. welcher Wirkung in der abgebildeten Ständerbohrmaschine zum Einsatz? (Tipp: Es sind 3)
Beschreibe jeweils die Änderung der Richtung und /oder der Bewegung und /oder der Geschwindigkeit.

**Aufgabe 3:**

Erläutere den Unterschied zwischen Achse und Welle. Gib jeweils mindestens ein Beispiel an.

Aufgabe 4:

Welche Getriebeart kommt in einem Küchenmixer zum Einsatz? Nenne die drei Auswirkungen, die der Einsatz eines solchen Getriebes bewirkt (Fachbegriffe).

Aufgabe 5:

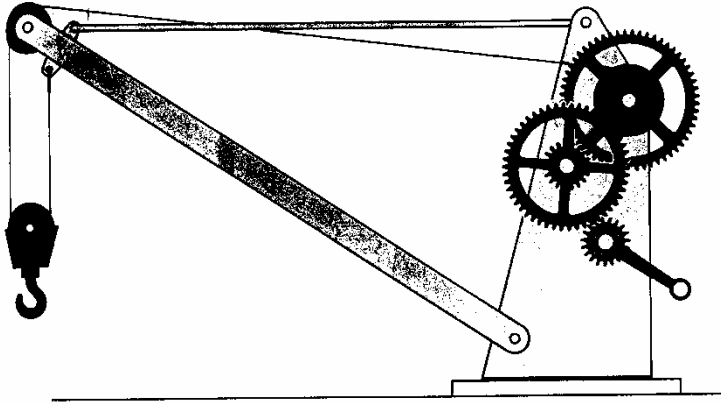
Das treibende Rad eines einstufigen Zahnradgetriebes hat die Zähnezahl $z_1 = 32$ und die Drehzahl $n_1 = 440$ Umdrehungen / Minute. Das getriebene Zahnrad z_2 besitzt 80 Zähne. Berechne die Drehzahl n_2 und das Übersetzungsverhältnis i .

Aufgabe 6:

Von einem zweistufigen Zahnradgetriebe sind die Zähnezahlen $z_1 = 25$, $z_2 = 50$, $z_3 = 42$ und $z_4 = 63$ bekannt. Zu berechnen ist das Übersetzungsverhältnis i und die Drehzahl des Abtriebsrades Nummer 4 für den Fall, dass das Zahnrad z_1 auf der Motorwelle befestigt ist und sich der Motor mit 1500 Umdrehungen pro Minute dreht.

Aufgabe 7:

Der Schlitten einer automatischen Hobelmaschine soll eine Hin- und Herbewegung durchführen. Die Hobelmaschine wird durch einen Elektromotor betrieben, der eine Drehbewegung an der Antriebswelle aufweist. Entwickle ein Getriebe mit dessen Hilfe die Drehbewegung des Motors in eine Schubbewegung umgewandelt werden kann. Stelle dieses Getriebe in einer einfachen technischen Skizze dar.



Aufgabe 9:

- a) Zeichne die schematische Darstellung des in dem abgebildeten Kranmodell eingesetzten Getriebes. Zeichne auch die Lagerung der Wellen ein. Der Haken und die Umlenkrolle oberhalb des Hakens sollen nicht berücksichtigt werden. Benutze ein Lineal.
- b) In welche Richtung muss die Handkurbel gedreht werden, damit sich der Kranhaken hebt?

Nehmt zur Lösung der Aufgaben und zum weiteren Üben gern das Buch zur Hand.

Auf der Seite 126 sind verschiedene Zeichnungen abgebildet, die euch bei der Bearbeitung der Aufgaben helfen können.

Übertragt diese Abb. (3 / 4 / 6 / 7) bitte in euer Heft und überlegt euch, wie diese Mechaniken funktionieren können.

Und schaut auch mal was der Lehrer Schmidt euch zu diesem Thema zu sagen hat:

<https://www.youtube.com/watch?v=pk01ELVB5bs>

https://www.youtube.com/watch?v=7YF_1j5BH5g

<https://www.youtube.com/watch?v=ltWpcVd4XpU>

Kunst:

"Der Melli Comic"

Gestaltet einen Comic mit Melli als Superheld, als Freund, Forscher oder Entdecker, etc.....

Die Länge ist euch überlassen.

Vielleicht können ja nach Ostern aus den besten Comics ein Heft produzieren.

Viel Spaß beim Malen und Gestalten.

8FS Kurs:

Wiederholung der unité 4

- Wiederholung der Grammatik-Themen (Verneinung, Imperativ, direkte Objektpronomina, Adjektive)

- S. 52, Nr. 5, S. 54 Nr. 3, S. 55 Nr. 4 und 5, S. 56 Nr. 8, S. 60 Nr. 5

- Wiederholung aller Aufgaben im Cahier zur unité 4

Wochenplan für den Kurs 8NB

Grundlage: Buch S. 238

Lies den Text im Buch und bereite einen Vortrag zum Thema vor. Der Vortrag sollte durch ein Plakat oder ähnliches ergänzt werden. Darauf sollten Zeichnungen angefertigt werden und wichtige Schlüsselwörter notiert werden. Zusätzliche Infos aus anderen Biobüchern oder aus dem Internet dürfen genutzt werden.

Zeitraum: 23.-27.03.2020

Grundlage: Buch S.240-241

Lies den Text im Buch. Notiere alle dickgedruckten Begriffe und erkläre diese.

Zeichne anschließend die Abbildungen 1b und 1c ab und erkläre diese.

Zeichne auch so genau wie möglich auf einem karierten Blatt den Verlauf des Hormonspiegels (Abb. 3b) ab und bearbeite die Aufgabe 1.

Zeitraum: 30.03. – 03.04.

Lies die Seiten 244-246 und bearbeite die entsprechenden Aufgaben.

Bereite Vorträge zum Themenfeld: „Erkrankungen der Geschlechtsorgane“ vor. Grundlageninfos befinden sich auf S. 247. Gerne dürfen weitere Informationen genutzt werden.

8SW-Kurs (Thema Umweltschutz)

Aufgabe 1: Beschreibe, was mit **globaler Erwärmung** gemeint ist. Beziehe dich dabei auch auf den **Treibhauseffekt**. Erkläre dabei die Ursachen und die Auswirkungen.

Quellen: <https://www.youtube.com/watch?v=E1ZCOFT8z24>

<https://www.youtube.com/watch?v=5ijfVTLZFVE>

https://www.planet-schule.de/mm/die-erde/Barrierefrei/pages/Die_globale_Erwaermung.html#Die_globale_Erwaermung

Aufgabe 2: Erkläre den Begriff „**Kreislauf der Natur**“ und erläutere die Problematik, wenn giftige Stoffe in den Kreislauf gelangen.

Quellen: [https://www.medienwerkstatt-](https://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/vorlagen/showcard.php?id=12329&edit=0)

[online.de/lws_wissen/vorlagen/showcard.php?id=12329&edit=0](https://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/vorlagen/showcard.php?id=12329&edit=0)

<http://www.labbe.de/zzebra/index.asp?themaId=244&titelId=2047>

Aufgabe 3: a) Erläutere, was man unter **Nachhaltigkeit** versteht. Gehe dabei auf die **drei Säulen der Nachhaltigkeit** ein und beschreibe für jede Säule ein Beispiel.

b) Schreibe Ideen auf, welche Aufgaben die Politik und jeder Einzelne Bürger haben könnte, um Nachhaltigkeit zu fördern.

c) Was würde es für eure Zukunft bedeuten, wenn die Menschen nicht lernen nachhaltig zu handeln?

Quellen: <https://www.youtube.com/watch?v=RcNKHQb8QIc>
<https://www.zdf.de/kinder/logo/was-bedeutet-nachhaltigkeit-100.html>
<https://thesustainablepeople.com/das-drei-saeulen-modell-der-nachhaltigkeit/>
<https://www.youtube.com/watch?v=cM3w7kUvhZs>

Aufgabe 4: a) Nenne mindestens drei verschiedene Formen von Energie und beschreibe sie anhand von Beispielen.
b) Vergleiche die **fossilen Energien** mit den **erneuerbaren Energien**. Erkläre dazu beide Varianten und gib Beispiele.
c) Schreibe zehn Tipps auf, wie du im Alltag Energie sparen kannst.

<https://www.youtube.com/watch?v=69iJPQx2YLc>
<https://kinder.wdr.de/tv/neuneinhalb/mehrwissen/extras/extra-energie-fossile-energie100.html>
<https://www.zdf.de/kinder/logo/erneuerbare-energien-100.html>

Melli's
Homeoffice



Sport

29.03.2020

Liebe Mellis,

alles wird gut! Wir vermissen Euch, die Schule, den Alltag und hoffen sehr, dass es Euch und Euren Familien den Umständen entsprechend gut geht. Anbei senden wir Euch die ein paar sportliche Ideen für zu Hause:

- **Youtube:**
 - o Stichwortsuche „**Alba Berlin Oberschule**“
 - o Stichwortsuche „**fitnessworkout**“
 - o Stichwortsuche „**fullbodyworkout**“
- **Trainingsplan:**

Ist das Training für dich zu einfach? Dann verdopple einfach die Intensität. Ist es zu schwierig? Dann machst du einfach nur die Hälfte.

3 Minuten	Warm-up: Knieheben <i>Laufe langsam vorwärts und ziehe dabei die Knie jeweils bis auf Hüfthöhe hoch.</i>
10 Minuten	Jede Minute 5 Liegestützsprünge + 5 Hampelmänner
10 Minuten	Jede Minute 5 Liegestützen + 10 Kniebeugen <i>Du kannst die Liegestützen eventuell auch auf den Knien machen.</i>
So lange wie du kannst!	Finish-Challenge: Wandsitz <i>Halte die Sitzposition mit dem Rücken gegen die Wand so lange wie möglich. Die Knie sollten dabei einen Winkel von 90 Grad haben.</i>
2 Minuten	Cool-down <i>Beende dein Workout mit den Dehn- und Streckübungen, die du normalerweise machst.</i>

○

Alles wird gut! Energie und Optimismus

Eure Sportlehrer*innen

Englisch Lösungen: Jahrgangsstufe 8

Reading Log 1: Notes (Lösungsbeispiel)

Written on?	What happened?	How did the writer feel?	How did I feel?
Sep 1 st 2005	left New Orleans, went to Picayune, stayed in a motel in Vicksburg, drove on to Baton Rouge, stayed at sb.'s house, tried to stay busy	worried/scared	/
Sep 7 th 2005	went back to New Orleans, saw destroyed houses and looted stores, went by bike to favorite places, saw a dead guy, went into a church, neighbor's porch looked the same	sad	/
Oct 7 th 2005	heard new sounds like helicopters, boats, sirens, big trucks and chainsaws, saw new things like darkness, red and blue lights, soldiers from other parts of the US, much sunlight because the trees are gone, smelled and saw trash everywhere	worried	/
Nov 1 st 2005	drove around city, saw symbols on houses, wondered about sign	worried/sad	/
Sept 14 th 2006	a woman and a man met while working in New Orleans and got married one year later	happy	/

Reading Log 2: Imagine (Lösungsbeispiel)

Last Saturday wasn't a normal Saturday. We got up early because we could hear the hurricane. It was terrible. We watched the news on Katrina on TV. It was coming to New Orleans and mom and dad looked worried/scared. They said we had to leave our house. So we put some things in the car and we drove to Picayune. We stayed with grandpa. But dad said the hurricane was getting worse. So we packed our things again and left grandpa's house. I was scared. Mom looked very worried. On Saturday night we slept in a motel in Vicksburg. Monday morning we went on. On the way to Baton Rouge, mom and dad talked about our house. My little brother cried. In Baton Rouge we stayed with a family I didn't know. They gave us a room to sleep. The next morning dad went to a playground with us. That was fun. My brother and I played and ran and climbed – and we forgot about the hurricane.

Reading Log 3: Dialogues in New Orleans (Lösungsbeispiel)

- Why are you talking/stealing these things?
- Are you hungry or thirsty? Do you need food?
- Do you really need the TV/radio now?
- What good are the fancy shoes/clothes?
- Did you pay for the radio? Are you going to pay for it later?
- Is your family OK?
- Is your house flooded or destroyed?
- Do you need the baby food for your little brother or sister?

Reading Log 4: Put yourself in New Orleans for two minutes (Lösungsbeispiel)

I can hear...	I can see...	I can smell...
the noise: helicopters, sirens, ...	trash	smoke
people shouting	destroyed houses	trash
...

Reading Log 5: How did the writer feel? (Lösungsbeispiel)

Maybe the writer felt happy because the costumes reminded him of 'normal life' in New Orleans. I think he thought of Mardi Gras/the carnival and of the happy people in their colourful costumes. Maybe he thought: "Life goes on and everything will be normal again someday".

Workbook, S. 54 Nr.16

1. over 1800
2. 80-90%
3. over 300,000
4. 80%
5. 125 mph / 205 km/h

Workbook S.54 Nr.17

1. good luck
2. escape
3. attic
4. remind
5. to work side by side
6. stink
7. get married

FRIDGE – It's a cold place for food

HURRICANE – It's a very strong wind

MAILMAN – It's a man who brings you letters

COAST – It's next to the sea

Workbook S. 54 Nr. 18

Ideas: worried, nervous, proud, happy, sad, angry

Workbook S. 56/57 Nr. 21

What is busking?

- a) A (When people sing or play music etc. in the street and people give them money)

Tick the right meaning.

- 1) work n Arbeit
- 2) act n Aufführung
- 3) shop v einkaufen
- 4) stress v. stressen
- 5) comment v kommentieren

You know...	so work out ...	and write it in German:
1) enjoy + (like) able	enjoyable	angenehm/schön
2) family + friendly	family-friendly	familienfreundlich
3) appropriate + (in...=not)	inappropriate	unangemessen
4) driving license	busking licence	Lizenz für die Straßenmusik
5) respect + -ful	respectful	respektvoll
6) popular + (un-... = not)	unpopular	unpopular/unbeliebt
7) kind + (un-...=not)	unkind	unfreundlich

Lösung 8NB

Ausführlicher Lösungsvorschlag von Aufgabe 1a auf S. 241

zu a): Der FSH-Spiegel sinkt in den Tagen der Periode (Tag 1 bis 5 des Zyklus) leicht ab und bleibt dann bis zum 12. Tag konstant. Dann, kurz vor dem Eisprung, steigt er kurz an, fällt aber bereits einen Tag später wieder ab. Er bleibt erneut konstant bis etwa zum 26. Tag des Zyklus. Der LH-Spiegel ist die ganze Zeit konstant und steigt nur kurz vor dem Eisprung an, um direkt nach dem Eisprung wieder auf das ursprüngliche Niveau abzufallen. Auch der Östrogenspiegel steigt vor dem Eisprung stark an, fällt danach aber wesentlich langsamer ab und erreicht erst kurz nach der Periode wieder sein niedriges Niveau. Der Progesteronspiegel beginnt kurz vor dem Eisprung langsam zu steigen, erreicht um den 20. Tag der Periode sein Maximum und fällt danach steiler ab, sodass bereits mit dem Einsetzen der Periode kaum bzw. kein Progesteron mehr vorhanden ist.

zu b): Noch während der Periode, also ganz zu Beginn des Zyklus, bildet die Hirnanhangsdrüse FSH, welches einen Follikel anregt zu wachsen.

Der Follikel selbst produziert Östrogene – daher steigt der Östrogenspiegel. Die Östrogene führen wiederum dazu, dass die Hirnanhangsdrüse LH ausschüttet – daher steigt nun auch der LH-Spiegel. LH wirkt auf den Follikel und löst den Eisprung aus. Nach dem Eisprung verkümmert der Rest des Follikels zum Gelbkörper, der das Hormon Progesteron freisetzt, dessen Spiegel in den Tagen nach dem Eisprung daher steigt. Progesteron wirkt u. a. einer weiteren Bildung von LH entgegen, sodass der LH rasch wieder absinkt, sobald das erste Progesteron gebildet wird. Auch der Gelbkörper stellt seine Progesteronproduktion schließlich ein – der Spiegel sinkt dementsprechend wieder.